

宇賀地小の一人一人が夢や希望をもち いきいきと輝き 感動・学び・成長・自信を実感できる学校

知 創造する子の育成

目標と評価 ★全国学力調査・NRT・CRT 学力検査結果の向上

★国語・算数のワークテスト(1~6年)は期待値以上を目標
★「新しく考えをつくりたり表したりして学んでいますか。」「進んで読書をしていますか。」が80%以上

主な取組 知識・技能と思考力・判断力・表現力と学びに向かう力等の育成を目指して

◆単元を見直し、教科等の見方や考え方を働かせ、目指す子どものゴールの姿を明確にして、主体的、対話的で深い学びによる授業を推進します。
・「宇賀地小授業づくりのポイント」による授業改善・追究、対話、表現の過程でのワークシートや板書、ICTを活用して見える化を図った指導と評価の一体化
◆個に応じた支援を推進し、基礎・基本、学習規律の定着・向上を図ります。
・「学びの友」「家庭学習メニュー」「確認テスト」「スピーチ集会」「読書旬間・全校読書」の推進
◆色々なコンクールに挑戦し、優れた作品に触れ思いや願いを大切に作品作りに取り組みます
◆目指す子どものゴールの姿を目指した授業展開や、ICT活用の推進を図る。

徳 つながる子の育成

目標と評価 ★Q-U調査で学級内の子どもが意欲的、主体的に活動している状態の学級

★「自ら進んで気持ちのよいあいさつができましたか。」「思いやりをもって行動ができましたか。」が90%以上をめざす

主な取組 豊かな心の育成といじめ・不登校対策

◆目指す「つながる子ども」のゴールを明確にして学校行事・児童会行事を教科等と関連を図り、作文での自己評価を位置付けて推進します。
・運動会、尾瀬学校、佐渡修学旅行、立山登山、ふたば遠足、音楽会・絵画展、子ども芸能祭、ダンスコンクール、国際交流会、ふたば秋まつり、大なわ大会、六感会
・全校統一の作文帳の家庭との往復による情報共有
◆「考え議論する 道徳」「合意形成を大切に児童会活動の実施。(児童総会の実施)
◆「温かな学級づくり」自校プランを推進します。
・学級目標の実現、生活集会・SST、人権の時間、いじめ見逃しゼロスクール集会、Q-U、教育相談の連動、縦割り班の組織と活動の連携、学級の歴史を表す掲示
◆家庭、地域、中学校区と連携したあいさつ運動の推進
・児童会、学級主体によるあいさつ運動

体 自己ベストを築く子の育成

目標と評価 ★体力テストの全体の結果が全国平均以上をめざす

★「自己ベストに向かって生活や運動をしていますか。」が90%以上をめざす
★子どもの就寝目標時刻、メディア視聴目標時間の達成が90%以上をめざす

主な取組 運動量と質の向上を目指して

◆全校で統一された低中高別の学習カードを自己ベストの観点で整備、改善し、体育や日常に活用し、運動の質や量を向上を目指します。
◆達成感が得られ、「自己ベストを築く子ども」の姿を明確にして、校内大会や親善大会に向けた練習や準備を意図的、計画的に実施します。
・運動会、陸上大会、マラソン大会、大縄大会、クロコンスキー大会
◆専門家の指導による創作ダンスとミュージカルワークショップの充実
◆自己の体力や健康を自覚する体育ファイルを学期1回程度家庭と往復し、健康・体力づくりの連携を推進します。
生活習慣の改善を目指して
◆メディア視聴時間の縮小を中心とした生活習慣の見直し、改善を図ります。(家庭ルールの改善と親子学習会の実施)
・実態把握と啓発活動、親子学習会等の発展
◆自己の体力や体格、健康の大切さを知る保健指導の実施

宇賀地小職員の7つの姿勢

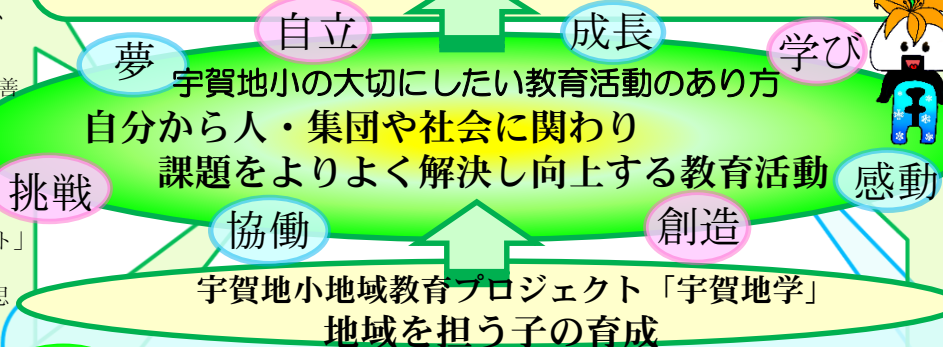
●「一人一人が夢や希望をもち いきいきと輝き 感動・学び・成長・自信の実感できる学校」づくりを一致して、宇賀地小の伝統を継承し発展します。
●職員自らの強み、夢、希望、願いを大切に当事者意識をもって、学校経営・教育課程に参画します。
●教育計画に基づいて、意図的・計画的・組織的に教育活動を展開します。
●生活習慣の大切さを自覚し、規則正しい生活に励む教育活動を着実に推進します。
●保護者・地域に胸襟を開き、伝え合い、理解し合う関係を構築します。
●子どもと向き合い、力を付けるための働き方改革を推進し、児童理解を図り指導支援での自己効力感を高め、心身健康な勤務に努めます。
●「親和性(共感性・互助性・快適性)」「協働性(節度性・連携性・真摯性)」「向上性(建設性・進歩性)」の観点に基づく同僚性という職場風土の醸成に努めます。

教育目標

知 自ら考え

体 進んで体をきたえ

徳 思いやりのある子



宇賀地小地域教育プロジェクト「宇賀地学」 地域を担う子の育成

主な取組 「生活・総合」を中核に教科横断的な学習 **目標と評価** ★「宇賀地の地域が好きですか」「宇賀地のためになる活動ができましたか。」が80%以上

◆体験活動、追究活動、発信活動を通して夢や希望に挑戦し地域に貢献する活動の推進
・1、2年畑での野菜の栽培と活用 ・3年ゆり憩いの場訪問 ・4年天神囃子、放流
・5年米作りと地域広報活動 ・6年町づくり提言、防災マップ 全校うかぢ冬物語「春よこい」祭り
参画 全校防災デー参加 全校子ども芸能祭参加、中・高学年全国ふれあいリズムダンスコンクール
出場にチャレンジ ◆思考ツールや作文、ICTを活用し、学びをたよりや「宇賀地小の歩み」(知徳体含む)での報告。◆地域の学習素材・人材、工夫した教材化、作文を位置付けたプロジェクト作り

地域とともに歩む学校～保護者・地域・学校間との連携

◆子どもの成長の姿を学校だよりで情報提供
◆ブログ「宇小日記」の更新
◆学習参観・各種行事などの公開
◆教育活動の学期アンケート実施(年2回)
◆年2回の宇賀地小の実態の公表や説明
◆コミュニティスクールとの連携
◆宇賀地コミ協との連携の推進
◆宇賀地小後援会との連携
◆見守り隊の支援
◆地域とコラボした宇賀地小アートギャラリーの充実と発信
◆指導者・講師の招聘及び拡充
◆PTA活動・組織の見直しによる負担軽減
◆大規模改修工事～内装工事～

堀之内地区教育振興会

●確かな学力、豊かな心、健やかな体部会が中心となり小中、保護者との連携の取組を推進します。
●保小や小中の連絡会や交流会等を通して、小1プロブレムや中1ギャップの解消を図ります。
●中学校区公開授業や人権教育、同和教育研修会、特設研修会で研修を深め、9年間を見通した学力向上や心の育成に努めます。

チームUkadi となって情熱をもって楽しく魅力ある学校を目指します